



## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

**Título do Projeto:**

**Centro de Estudos Ambientais e Desenvolvimento Sustentável**

**Nome do professor/coordenador:**

**Mauro Cesar Geraldés**

**Departamento: SR-2**

**Unidade Acadêmica/Departamento: Ilha Grande/CEADS**

**Local de Funcionamento do Projeto: Campus de Ilha Grande**

**Resumo:**

O Centro de Estudos Ambientais e Desenvolvimento Sustentável (CEADES) está vinculado à Sub-reitoria de Pós-graduação e Pesquisa (SR2) em uma perspectiva voltada principalmente à pesquisa, pós-graduação, cooperação internacional e inovação na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), mas também atende à graduação e à extensão e cultura.

O campus de Dois Rios foi cedido pelo Governo do Estado do Rio de Janeiro por 50 anos para a UERJ sob a condição de se construir um centro de pesquisa (plenamente realizado) e museus para preservação da história local (quatro museus foram planejados, sendo três já em operação, compreendendo Museu do Cárcere, Museu Caiçara, Parque Botânico e o novo museu será de Áudio Visual).

Em adição, o Campus atende a todas as Universidades sediadas no Estado, parceiras em atividades de pesquisas, como também recebe pesquisadores do restante do país e do exterior periodicamente. O Campus configura-se como um laboratório de pesquisa ao ar livre, somada à necessidade de um ensino contextualizado e de ações de capacitação e transferência de informações à comunidade local, atuando em diversas vertentes de ações acadêmicas. Essas ações visam proporcionar condições para a manutenção e desenvolvimento da pesquisa científica nas áreas de Ecologia e Meio Ambiente, abrangendo os temas Biologia Marinha, Oceanografia, Geociências, Zoologia, Botânica e Ecologia da Mata Atlântica; para a manutenção e desenvolvimento da pesquisa científica nas áreas de Sistemática de Fauna e Flora e Ecologia de Ecossistemas; para o desenvolvimento de atividades de extensão e ações de divulgação científica; para o desenvolvimento de atividades de ensino de graduação e de pós-graduação e para subsidiar órgãos ambientais públicos e privados em ações de gerenciamento ambiental, educação ambiental e conservação da Ilha Grande e do entorno da Baía da Ilha Grande.

**Plano de Trabalho do Bolsista:**

a ser definido

**Pré-requisitos:**

Todas as áreas do conhecimento



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
SUB-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE ARTICULAÇÃO E INICIAÇÃO ACADÊMICAS – CAIAC  
PROGRAMA DE INICIAÇÃO ACADÊMICA – PROINICIAR

## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

**Título do Projeto:**

**Programa de Estudos e Desenvolvimento do Consumidor**

**Nome do professor/coordenador:**

**Walmir Ribeiro Pinheiro Junior**

**Departamento: SR-3**

**Unidade Acadêmica/Departamento: SR-3/PRODEC**

**Local de Funcionamento do Projeto: UERJ Maracanã**

**Resumo:**

Promover o equilíbrio nas relações de consumo, entre fornecedor e consumidor, sempre de maneira a prevenir o conflito, baseados nos princípios e diretrizes do Código de Proteção e Defesa do Consumidor, através da difusão do conhecimento e obedecendo ao critério de multidisciplinaridade com o aperfeiçoamento da cidadania.

**Plano de Trabalho do Bolsista:**

Trabalho de campo e pesquisa na área de meio ambiente e web design.

**Pré-requisitos:**

Alunos multidisciplinares que entendam sobre a área de tecnologia, ciência sociais, comunicação, design e inclusão.



## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

**Título do Projeto:**

**Apoiando a Amamentação na Baixada Fluminense**

**Nome do professor/coordenador:**

**Patrícia Lima Pereira Peres**

**Departamento: CBIO**

**Unidade Acadêmica/Departamento: Centro Biomédico**

**Local de Funcionamento do Projeto: Região Metropolitana I (Baixada Fluminense)**

**Resumo:**

**INTRODUÇÃO:** O incentivo ao aleitamento materno figura entre as políticas públicas de saúde a que mais tem causado impacto à saúde da criança e deve ser fortemente discutido nos cursos de graduação quer seja no ensino, na pesquisa e na extensão. Trata-se de um projeto cuja característica é a interiorização urbana dentro da Região Metropolitana I, mais conhecida como Baixada Fluminense. A natureza das ações é de assessoramento e acompanhamento da gestão municipal no que diz respeito ao Aleitamento Materno (AM) e sua política.

**OBJETIVOS:** Capacitar graduandos de enfermagem e cursos afins para atuação na promoção e incentivo ao aleitamento materno; Possibilitar ao acadêmico a vivência nas ações de manejo ampliado em aleitamento materno; Refletir sobre o conhecimento vivenciado como morador na região acerca das políticas públicas na promoção, proteção e apoio ao aleitamento materno, buscando contribuir para as mudanças de indicadores da atenção à mulher e à criança; fornecer suporte técnico aos municípios através da participação no Polo regional de Aleitamento materno.

**METODOLOGIA:** desenvolve-se por meio de atividades como participação no Pólo de aleitamento materno da Baixada Fluminense; visitas aos municípios; realização de cursos de extensão de manejo de aleitamento materno para graduandos e para equipes dos municípios-alvo; divulgação e sensibilização da comunidade interna da faculdade de Enfermagem para as questões do aleitamento materno; Tenda da Amamentação; Semana Mundial da Amamentação; Agosto dourado; Amamentando no Shopping e Articulação com o ensino e a pesquisa.

**CONCLUSÃO:** O projeto se constitui em um exercício de cidadania e de vivência no Sistema Único de Saúde a que os acadêmicos estão em constante contato através das coordenações locais. Desta forma, entendemos que o projeto possibilita ao graduando, não apenas a aquisição de habilidades para o manejo do aleitamento materno e seus princípios científicos, mas também, a vivência de uma realidade política, social e cultural, que muitas vezes, a sala de aula não privilegia.

**Plano de Trabalho do Bolsista:**

Planejamento das ações e discussão do cronograma de atividades;

Visita aos municípios;

Participação na Semana Mundial da Amamentação (SMAM) nos municípios;

Participação nas reuniões do Polo Regional de aleitamento materno da Metropolitana I;

Participação em oficinas de construção de normas e rotinas para Unidade básica amiga da amamentação (IUBAAM) para os municípios;

Monitoramento das práticas de marketing dos produtos destinados à primeira infância (fórmulas, leites, bicos e mamadeiras);

Produção de material educativo e produção de mídias em redes sociais;

Participação no grupo de estudo em aleitamento materno “Encontro com leite”;

Reunião de planejamento e orientação no desenvolvimento das pesquisas em curso;

Elaboração de artigos científicos;

Participação em eventos científicos com apresentação de trabalhos.

**Pré-requisitos:**

Morador da Baixada Fluminense; dinâmico; habilidade pacote Office (word/power point). Interesse pela temática, não necessita ser estudante da área de saúde



## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

**Título do Projeto:**

**Desenvolvimento de Instrumentação Eletrônica para Diagnóstico e Monitoramento de Doenças Respiratórias**

**Nome do professor/coordenador:**

**Pedro Lopes de Melo**

**Departamento: CBIO**

**Unidade Acadêmica/Departamento:** Departamento de Fisiologia

**Local de Funcionamento do Projeto:** Laboratório de Instrumentação Biomédica, Haroldinho, sala 104.

**Resumo:**

Com o apoio do CNPq e da FAPERJ, o Laboratório de Instrumentação Biomédica da UERJ vêm desenvolvendo diversos sistemas visando aprimorar os métodos de diagnóstico, terapia e telemedicina utilizados no tratamento de pacientes com doenças respiratórias. Os projetos incluem os seguintes sistemas:

- Instrumentação eletrônica para análise de sons respiratórios;
- Instrumentação para monitoramento de bebês prematuros;
- Instrumentação eletrônica para Telemedicina;
- Instrumentação para uso ambulatorial.

As principais atividades durante a elaboração destes projetos são descritas a seguir:

- Revisão da literatura sobre a teoria envolvida nos projetos;
- Projeto e simulação de circuitos eletrônicos analógicos e digitais;
- Elaboração de placas de circuito impresso;
- Montagem e testes de circuitos eletrônicos analógicos e digitais;
- Elaboração de programas de apresentação, processamento e controle em ambiente LabVIEW;
- Programação para microcontroladores e módulos Arduino;
- Desenvolvimento, impressão e teste de pequenas peças mecânicas em 3D;
- Montagem eletromecânica de instrumentos;
- Montagem de modelos mecânicos para testes dos sistemas;
- Elaboração da documentação dos projetos;
- Elaboração de manuais de operação dos sistemas desenvolvidos;
- Auxílio na redação de relatórios e trabalhos de divulgação científica;
- Testes em modelos mecânicos (testes in vitro);
- Apoio aos testes dos sistemas em humanos (testes in vivo);
- Auxílio na preparação de apresentações em congressos;
- Auxílio na redação de trabalhos em revistas;
- Elaboração de relatório de atividades.

**Plano de Trabalho do Bolsista:**

Primeiro trimestre

- Revisão da literatura;
- Projeto e simulação de circuitos eletrônicos analógicos e digitais;
- Montagem e testes de circuitos eletrônicos analógicos e digitais;
- Elaboração de programas em ambiente LabVIEW;

Segundo trimestre

- Programação para microcontroladores e módulos Arduino;
- Elaboração de placas de circuito impresso;
- Desenvolvimento, impressão e teste de pequenas peças mecânicas em 3D;
- Montagem eletromecânica de instrumentos.

Terceiro trimestre

- Continuação da montagem e testes de circuitos;
- Aprimoramentos nos programas em LabVIEW;
- Aprimoramentos nos programas para módulos Arduino;
- Continuação da montagem eletromecânica de instrumentos;
- Montagem de modelos mecânicos para testes dos sistemas;
- Testes em modelos mecânicos (testes in vitro).



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
SUB-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE ARTICULAÇÃO E INICIAÇÃO ACADÊMICAS – CAIAC  
PROGRAMA DE INICIAÇÃO ACADÊMICA – PROINICIAR

Quarto trimestre

- Apoio aos testes dos sistemas em humanos (testes in vivo);
- Revisões finais nos circuitos e na montagem eletromecânica;
- Revisões nos programas em LabVIEW e para módulos Arduino;
- Elaboração de manuais de operação dos sistemas desenvolvidos;
- Elaboração da documentação dos projetos;
- Auxílio na redação de relatórios e trabalhos de divulgação científica.
- Elaboração de relatório de atividades PROINICIAR.

**Pré-requisitos:**

Técnico em Eletrônica com habilidades em montagens e programação.



## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

### Título do Projeto:

**Projeto EDHUC - Enfermagem, Direitos Humanos e Cidadania**

### Nome do professor/coordenador:

**Janice Machado da Cunha**

**Departamento: CBIO**

**Unidade Acadêmica/Departamento: ENF/DEMI**

**Local de Funcionamento do Projeto:** Departamento de Enfermagem Materno-Infantil - Faculdade de Enfermagem - UERJ

### Resumo:

**CONSIDERAÇÕES INICIAIS:** Este projeto implementado a partir de 2011, tem como objetivos: a) Incentivar a participação de estudantes e profissionais de Enfermagem e áreas afins em atividades de defesa dos Direitos Humanos, no exercício da Cidadania e na promoção da cultura de paz; b) implementar e apoiar ações de promoção da cidadania e defesa dos direitos humanos; c) proporcionar um espaço de exercício cotidiano da cidadania com participação ativa de estudantes e profissionais de enfermagem e de outras áreas; d) realizar ações de intercâmbio com entidades e projetos de defesa dos direitos humanos, de exercício da cidadania e de promoção da cultura de paz.

**METODOLOGIA:** Pautada na indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, na inter-relação prática-teoria-prática e na perspectiva dialógica. O Projeto EDHUC adota as seguintes estratégias de ação: sensibilização de estudantes, abordagem da temática na Graduação e Pós Graduação, participação em atividades dos movimentos sociais, organização de eventos, realização de estudos, avaliação das atividades realizadas a partir de relatórios dos membros da equipe e de formulários de avaliação utilizados ao final de cada atividade, elaboração e divulgação de folhinhos e informativos.

**RESULTADOS:** Destaca-se a participação da Equipe EDHUC em diversas atividades, dentre estas: a) Intercâmbio com lideranças e organizações que atuam em defesa dos direitos humanos e promoção da cultura de paz; b) Organização de Eventos de Extensão e c) Realização de Atividades de Integração Ensino Pesquisa e Extensão.

**CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A interação com os movimentos sociais vem consolidando o EDHUC como espaço de promoção da cidadania e possibilitando parcerias na luta pela garantia dos direitos. A integração entre ensino-pesquisa-extensão vem trazendo para o debate no âmbito da Faculdade de Enfermagem-UERJ temas como: direitos de vários grupos em situação de vulnerabilidade, políticas públicas, democracia e participação política.

### Plano de Trabalho do Bolsista:

- Participar das aulas da Subárea V – Atenção Integral à Saúde da Criança 1 e 2 nos dias de atividade de integração ensino-pesquisa-extensão.
- Divulgação das ações do Projeto no âmbito da UERJ e de outras Universidades.
- Discutir e elaborar síntese de publicações com enfoque em direitos humanos, cidadania, justiça e promoção de uma cultura de paz.
- Organizar um espaço para o acervo do Projeto na Sala do Núcleo de Extensão.
- Elaboração e envio de materiais informativos para a rede de contatos do Projeto EDHUC.
- Participação nas atividades planejadas e em eventos externos relativos à promoção dos direitos humanos, cidadania e políticas públicas.
- Elaboração de relatos sobre as ações desenvolvidas pelo Projeto EDHUC.
- Participação em atividades culturais, visitas às instituições e projetos com os quais o EDHUC realiza intercâmbio ou mantém parcerias.
- Apresentar as experiências do Projeto EDHUC em eventos científicos.

### Pré-requisitos:

Estudantes dos cursos de Enfermagem, Nutrição, Serviço Social, Direito e Psicologia com interesse na temática "Direitos Humanos e Cidadania".



## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

### Título do Projeto:

**Projeto Bem-Te-Vi: Enfermagem, Etnias e Consciência Ambiental**

### Nome do professor/coordenador:

**Antonio José Cupello**

**Departamento: CBIO**

**Unidade Acadêmica/Departamento: ENF/DEMI**

**Local de Funcionamento do Projeto:** Faculdade de Enfermagem – DEMI - Departamento de Enfermagem Materno Infantil

### Resumo:

**INTRODUÇÃO:** O Projeto de Extensão Bem-te-vi - Enfermagem, Etnias e Consciência Ambiental, criado em 2011, tem como objetivos: proporcionar um espaço de interação e comunicação com diferentes grupos étnicos e tradições culturais (indígenas, afrodescendentes, ciganos e outros), visando: o diálogo inter-étnico e a promoção da consciência ambiental; estimular alunos e profissionais da saúde e de outras áreas a valorizar as diferentes etnias e culturas e desenvolver processos coletivos de promoção da saúde com ênfase no respeito à diversidade étnica e na formação da consciência ambiental.

**METODOLOGIA:** Baseia-se na inter-relação prática-teoria-prática, perspectiva dialógica e indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão.

**RESULTADOS:** Dentre as atividades realizadas, destaca-se: a) Diálogo com representantes de diferentes etnias, através da participação em eventos e manifestações, dentre estas: Eventos no Museu do Índio (2011, 2012, 2013, 2014, 2015 e 2016), Comemorações do Dia do Índio/abril - 2012, 2013, 2014, 2015 e 2016; b) Incentivo à participação de estudantes em atividades culturais com enfoque no diálogo inter-cultural, (Expo Religião, Caminhada contra intolerância religiosa, Seminário “Literatura, Cultura e Saberes Indígenas”); c) Participação em atividades de promoção da consciência ambiental (manifestação sobre as mudanças climáticas); d) Organização de seminários e estudos: a Equipe Bem-te-vi organizou o IV Seminário do Projeto Bem-te-vi - O Nascimento da Criança em Diferentes Contextos Étnicos e Culturais - maio/2016 e a Roda de Conversa com o Tema: Reflexões sobre o Cuidado ao Parto e Nascimento em diferentes tradições étnicas em outubro de 2016.

**CONCLUSÃO:** O Projeto Bem-te-vi tem possibilitado ampliar a visão de estudantes e profissionais da área da saúde no que se refere à importância do cuidado na perspectiva da diversidade étnica e ambiental, respeitando as necessidades, a cultura e costumes de diferentes grupos étnicos, sem preconceitos e julgamentos.

### Plano de Trabalho do Bolsista:

- Participar das aulas da Subárea V – (Atenção Integral à Saúde da Criança 1 e 2) e Subárea IV (Saúde e Mulher 2) nos dias de atividade de integração ensino-pesquisa-extensão vinculados aos objetivos do Projeto Bem-te-vi.
- Divulgação das ações do Projeto no âmbito da UERJ e de outras Universidades.
- Discutir e elaborar síntese de publicações com enfoque em Etnias, Saúde e Meio Ambiente.
- Organizar um espaço para o acervo do Projeto na Sala do Núcleo de Extensão.
- Elaboração e envio de materiais informativos para a rede de contatos do Projeto Bem-te-vi.
- Participação nas atividades planejadas e em eventos externos relativos à Etnias e Meio Ambiente.
- Apresentação de trabalhos em eventos científicos.

### Pré-requisitos:

Estudantes de Enfermagem, História, Pedagogia e Comunicação com interesse na temática Etnias e Meio Ambiente.



## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

**Título do Projeto:**

**Técnicas e Estratégias para Melhoria dos Processos de Trabalho em Unidades de Saúde**

**Nome do professor/coordenador:**

**Antônio de Magalhaes Marinho**

**Departamento: CBIO**

**Unidade Acadêmica/Departamento: ENF/Departamento de Fundamentos**

**Local de Funcionamento do Projeto: HUPE e CMS Milton Fontes Magarao**

**Resumo:**

Aplicar nos cenários, utilizados como campos de estágio dos alunos da Faculdade de Enfermagem, um conjunto de técnicas, instrumentos, métodos e estratégias, buscando a melhoria contínua dos seus Processos de Trabalho. O principal propósito é melhorar os processos a fim de oferecer uma assistência integral, segura e de boa qualidade ao usuário do serviço de saúde. O êxito do projeto se dá a medida que ocorre a inserção dos internos de enfermagem (8 período) e a efetiva sensibilização e participação das lideranças dos referidos cenários.

**Plano de Trabalho do Bolsista:**

Participar da estruturação, testes, validação e aplicação de novas técnicas, instrumentos, métodos e estratégias juntamente com a coordenação; participar das reuniões para discussão do temas pertinentes a estruturação dos Processos de Trabalho das unidades de saúde; participar da elaboração de estudos / pesquisas para serem submetidos e apresentados em eventos científicos; auxiliar na elaboração de cartazes, mídias e material para divulgação do projeto e de seus avanços no cenários; auxiliar no planejamento, execução / realização de eventos referentes ao projeto Técnicas e Estratégias utilizados para melhoria dos Processos de Trabalho em Unidades de Saúde.

**Pré-requisitos:**

Alunos cursando entre o 4º e o 7º períodos dos cursos de Enfermagem ou Administracao.





## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

**Título do Projeto:**

**O Resgate do Acervo Documental da Enfermagem e das Instituições de Saúde Vinculadas a UERJ**

**Nome do professor/coordenador:**

**Maria Lelita Xavier**

**Departamento: CBIO**

**Unidade Acadêmica/Departamento: ENF/Departamento de Fundamentos de Enfermagem**

**Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Enfermagem**

**Resumo:**

Este projeto de extensão trata do resgate de acervos documentais da enfermagem e das instituições de saúde vinculadas à Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Estas unidades possuem ações associadas ao atendimento à população no campo da saúde como também à formação de diversos profissionais neste setor. Tal proposta justifica sua continuidade pela necessidade em recuperar a memória e a história institucional, que também compõe a história social do estado do Rio de Janeiro, por meio do levantamento de seu acervo, seja ele de caráter bibliográfico, artístico, fotográfico, científico, histórico, documental, misto ou qualquer outro. Para serem manuseadas e disponibilizadas para a comunidade, as fontes devem passar pelo processo de gestão do acervo necessitando de tratamento, organização e armazenamento, constituindo um banco de dados de forma a viabilizar o acesso dos usuários. Tem como objetivo geral constituir o acervo das unidades de saúde da UERJ, como fonte de ensino e desenvolvimento de pesquisas futuras, com vistas à compreensão da história da enfermagem e das unidades; e como objetivos específicos: inserir os acadêmicos de enfermagem no desenvolvimento de atividades de identificação e organização das fontes documentais das diversas unidades vinculadas a UERJ; promover hábitos que proporcionem o registro, a conservação e a preservação de fontes dos mais diversos tipos significativos à construção de uma memória; divulgar o projeto e seus feitos para comunidade externa e interna em outras instituições. A proposta de trabalho prevê a participação de pesquisadores da instituição, de acadêmicos bolsistas de extensão, de profissionais dos serviços das instituições, bem como parceria com professores de outras instituições. A avaliação será periódica por meio de reuniões e relatórios das atividades.

**Plano de Trabalho do Bolsista:**

Identificação dos documentos das Unidades assistenciais que façam parte do acervo histórico da instituição;

Classificação dos documentos objetivando a recuperação física;

Criação de um banco de dados com o intuito de sistematizar em meio digital os documentos localizados;

Orientação da necessidade de prevenção ao combate a sinistros (incêndios, ataques de insetos, inundações e outros);

Identificação documental e verificação da sua importância para a memória da Unidades assistenciais que estiver sendo estudada no momento para registro e organização eficaz;

Capacitação de 100% dos membros que compõem a equipe do projeto;

Divulgação do projeto e seus feitos para comunidade interna, externa e acadêmica;

Apoio da equipe responsável pelo projeto aos profissionais da Unidade assistencial alvo de estudo;

Resultados Alcançados: A equipe do projeto já fez curso de capacitação sobre documentação;

Identificado, classificado e digitalizado em DVD e Pen-Drive e devolvido ao setor de Nefrologia;

Divulgação em eventos, congressos e outras instituições;

Realizado eventos articulados com a subárea e o projeto sobre a importância dos documentos para a memória institucional.

**Pré-requisitos:**

Alunos de Enfermagem e de História. Qualquer período.



## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

**Título do Projeto:**

**O Negro no Mundo Contemporâneo: Empoderamento e Direitos**

**Nome do professor/coordenador:**

**Luzia da Conceição de Araujo Marques**

**Departamento: CBIO**

**Unidade Acadêmica/Departamento: ENF/Departamento Fundamentos de Enfermagem**

**Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Enfermagem**

**Resumo:**

A Declaração de Direitos Humanos enfatiza que as pessoas nascem livres e iguais, em dignidade e direitos; sem distinção ou discriminação de qualquer espécie, seja de raça, cor, sexo. Este projeto de extensão se justifica pela possibilidade de empoderamento, a partir da participação em debates que vislumbrem a potencialização da conscientização do negro sobre seus direitos sociais e civis. Objetivo geral: Contribuir para tomada de consciência acerca dos direitos humanos e conseqüentemente para o desenvolvimento social e político dos alunos negros desta universidade. Objetivos específicos: Identificar os determinantes sociais que envolvem a inserção do aluno como futuro profissional negro na sociedade e no mercado de trabalho. Promover reflexões e debates acerca dos direitos humanos e determinantes sociais que envolvem a inserção do profissional negro na sociedade e no mercado de trabalho. Colaborar com a formação crítica e reflexiva e para promoção da visibilidade do aluno negro e da mulher negra na enfermagem. Metodologia: O local de realização será as Unidades da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, localizadas próximo ao Campo Maracanã. O público-alvo são alunos, profissionais técnicos administrativos e docentes da enfermagem da UERJ, além da comunidade externa. Propomos a realização de atividades de extensão que articulem o ensino, a extensão e a pesquisa. A avaliação sistemática do projeto será realizada por meio de estatísticas, observações, relatórios e reuniões com a equipe. Consideraremos as informações obtidas com instrumentos que sistematizem as informações oriundas do banco de dados que contemple os indicadores pré-determinados.

**Plano de Trabalho do Bolsista:**

1. Participação nas atividades de treinamento da equipe de trabalho.
2. Levantamento de políticas e programas que envolvam a garantia de direitos humanos do negro, com orientação do coordenador do projeto.
3. Realização de revisão de literatura acerca da temática, com orientação do coordenador do projeto.
4. Participação na identificação de colaboradores para efetivação do treinamento da equipe.
5. Participação na elaboração de folder de divulgação do projeto.
6. Participação na criação de meios de divulgação do projeto on line.
7. Participação na identificação dos Projetos de Extensão da UERJ com afinidade a este projeto.
8. Encaminhamento de convite aos coordenadores ou representantes dos projetos de extensão da UERJ para reuniões/encontros, com orientação do coordenador do projeto.
9. Participação em reuniões/ encontros com os coordenadores ou representantes dos projetos de extensão da UERJ, para estabelecimento de parcerias.
10. Participação em reuniões presenciais sistemáticas (mensal) com os membros do grupo de trabalho- Mês 1 ao 12.
11. Manutenção de participação em comunicação on line para debates e orientações do grupo.
12. Participação na organização, planejamento e orientação aos alunos para realização de oficinas temáticas acerca de direitos humanos, com orientação do coordenador do projeto.
13. Participação de eventos com esta temática.
14. Criação de banco de dados com orientação do coordenador do projeto.
15. Divulgação das informações no evento UERJ sem Muros, com orientação do coordenador do projeto.



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SUB-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**COORDENADORIA DE ARTICULAÇÃO E INICIAÇÃO ACADÊMICAS – CAIAC**  
**PROGRAMA DE INICIAÇÃO ACADÊMICA – PROINICIAR**

16. Divulgação do projeto em outros eventos na UERJ, ou extramuros universitário: nacional e internacional, além dos eventos que tenham como público alvo a enfermagem, com orientação do coordenador do projeto.
17. Realização de ações de sensibilização da comunidade da UERJ (alunos, técnicos administrativos e docentes) para participação nos debates e oficinas temáticas.
18. Elaboração de relatórios, com orientação do coordenador do projeto.

**Pré-requisitos:**

Alunos a partir do 2º período. Estar regularmente matriculado no Curso de Graduação em Enfermagem ou de outras áreas na UERJ, proximidade ao Campus Maracanã. Possuidor de interesse pela temática. Flexibilidade. Disponibilidade para desenvolver atividades, considerando a carga horária. Interesse em compartilhar saberes. Conhecimento de informática. Potencial para trabalho em equipe. Habilidade para comunicação. Pró-atividade. Interesse para desenvolver habilidades de liderança e visão sistêmica.



## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

**Título do Projeto:**

**Sala de Espera: uma Estratégia do Cuidado no Ambulatório de Doença Falciforme**

**Nome do professor/coordenador:**

**Maria Christina Paixão Maioli**

**Departamento: CBIO**

**Unidade Acadêmica/Departamento: FCM/DMI**

**Local de Funcionamento do Projeto: FCM/HUPE (Serviço de Hematologia)**

**Resumo:**

Público alvo

Esse projeto está orientado para assistir aos indivíduos com doença falciforme matriculados no HUPE e seus familiares. Pretende sensibilizar os profissionais da área da saúde, assim como os alunos das Unidades do Centro Biomédico na atividade de orientação, esclarecimento e educação durante o período de espera para o atendimento ambulatorial.

Resumo

A doença falciforme (DF) é a enfermidade hereditária monogênica mais frequente no Brasil e no mundo. Trata-se de uma doença crônica, caracterizada por anemia hemolítica, crises vaso-oclusivas e grande morbimortalidade aguda e crônica, afetando vários órgãos em especial o sistema músculo esquelético, coração, SNC, pulmões e rins. Acomete principalmente indivíduos afrodescendentes, muitos deles de precária condição socioeconômica. O período de espera durante a assistência em saúde se transformou num fenômeno merecedor de atenção, pois se verificou que é nele que se dá o início da relação entre o indivíduo, a doença, a equipe de saúde e a assistência, assim como o acesso ao conhecimento necessário para a busca e a manutenção de uma melhor qualidade de vida a partir da melhora da condição de saúde. Neste sentido, a estruturação de um projeto que utilize esse espaço de tempo ocioso, passa a se constituir num instrumento valioso que poderá contribuir positivamente para garantir um cuidado humanizado, efetivando a aproximação cada vez maior entre a comunidade e os serviços de saúde. O projeto em questão, será desenvolvido no ambulatório especializado do Serviço de Hematologia do HUPE, onde são atendidos semanalmente, em média, 30 indivíduos portadores de DF, todos matriculados no hospital e oriundos de diversos bairros e municípios do estado do Rio de Janeiro, durante o período de cerca de 4 horas (período entre a coleta de sangue das 07 e 09 horas e a consulta clínica às 13 horas). Pretendemos promover encontros informais com os usuários (café da manhã, rodas de conversas, encontros com o especialista), a fim de ouvir suas demandas e dúvidas definindo os assuntos de maior interesse e as necessidades sociais prioritárias objetivando estabelecer uma relação de temas de interesse, além de esclarecimentos sobre a doença falciforme, suas repercussões na saúde desses pacientes, tratamentos e cuidados preventivos e de urgência, atualizações. A equipe é constituída por médicos hematologistas, assistente sociais, enfermeiros e psicólogos. As atividades deverão ser organizadas considerando dois momentos distintos: o planejamento e a implantação. Pretendemos promover atividades de nivelamento com a equipe, aprofundando o conhecimento sobre a doença falciforme, e sobre a temática da "sala de espera" utilizando a bibliografia disponível para posteriormente iniciarmos o trabalho com os pacientes e seus familiares.

**Plano de Trabalho do Bolsista:**

1. Adequação teórica sobre a doença falciforme (seminários, aulas).
2. Apreensão dos conhecimentos sobre as dinâmicas específicas das salas de espera.
3. Aplicação de questionários junto aos pacientes e familiares elaborados em conjunto com a equipe para coleta de dados e solicitações dos usuários.
4. Participar dos encontros com os usuários.
5. Acompanhar as consultas clínicas à tarde.
6. Elaboração de relatório ao final do período letivo.
7. Participar das publicações e apresentações de trabalhos em eventos.

**Pré-requisitos:**

Alunos dos cursos de medicina, enfermagem, odontologia, serviço social, psicologia, direito.



## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

**Título do Projeto:**

**Casa da Árvore**

**Nome do professor/coordenador:**

**Benilton Bezerra**

**Departamento: CBIO**

**Unidade Acadêmica/Departamento: IMS**

**Local de Funcionamento do Projeto:** Ilha da Conceição, Niterói. Rio Comprido, Rio de Janeiro.

**Resumo:**

A Casa da Árvore foi fundada em 2001 com o objetivo de criar um serviço de atendimento psicológico dirigido ao público infantil que estivesse próximo de seu cotidiano. Trata-se de um trabalho com a infância, pioneiro no Brasil, que surge inicialmente inspirado no modelo da Maison Verte, criada há mais de 30 anos na França pela psicanalista Françoise Dolto. Atualmente o trabalho se desenvolve a partir de duas linhas:

a) Construção de dispositivos de atenção à infância e seus cuidadores em favelas do Rio de Janeiro e Niterói: Essa linha abarca as ações que realizamos dentro das comunidades onde se inserem nossos projetos, buscando incidir diretamente sobre nosso público alvo. Construímos esses dispositivos de atenção de diversas formas: através da criação dos Espaços de Convivência Casa da Árvore; com a realização do projeto Cuidando de Quem Cuida junto às creches comunitárias e seus educadores; na parceria que realizamos com os dispositivos locais de Atenção Básica; e com ações mais pontuais. Ambas estão reunidas no núcleo de trabalho Ações na Comunidade.

b) Formação de profissionais de saúde e educação: Essa linha tem como objetivo a construção e disseminação de uma metodologia voltada à formação dos profissionais da saúde e educação, no que diz respeito à atenção à infância. O núcleo de trabalho Formação, esqueleto central da Casa da Árvore, é produto do vínculo permanente com a universidade, aliado a experiência de mais de 10 anos de trabalho com crianças e seus cuidadores nas favelas do Rio de Janeiro.

**Plano de Trabalho do Bolsista:**

Acompanhar as atividades do projeto Espaço de Convivência na Ilha da Conceição duas vezes por semana; Acompanhar as atividades do projeto Sala de Espera no Rio Comprido uma vez por semana, participar semanalmente de grupo de estudo e supervisão; participar de outras atividades de formação promovidas no tempo de seu estágio; apresentar reflexões acerca de sua experiência em seminário interno da Instituição.

**Pré-requisitos:**

Interesse por estudo de psicanálise, trabalho com crianças, proatividade, facilidade de comunicação, disponibilidade para trabalho em grupo.



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
SUB-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE ARTICULAÇÃO E INICIAÇÃO ACADÊMICAS – CAIAC  
PROGRAMA DE INICIAÇÃO ACADÊMICA – PROINICIAR

## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

**Título do Projeto:**

**Revista Docência e Cibercultura**

**Nome do professor/coordenador:**

**Edméa Oliveira dos Santos**

**Departamento:** CEH

**Unidade Acadêmica/Departamento:** EDU/Depto de Estudos Aplicados ao Ensino

**Local de Funcionamento do Projeto:** Faculdade de Educação da UERJ

**Resumo:**

A Revista “Docência e Cibercultura”, em versão suportada pelo digital em rede, por meio do Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas – SEER, consistirá num periódico científico, de orientação pluralista, voltado à discussão e divulgação de trabalhos científicos elaborados pela comunidade científico-acadêmica nacional e internacional, composta de alunos de pós-graduação, professores e pesquisadores da área de educação e ensino. Essas produções, sob a forma de artigos científicos; artigos de revisão; ensaios acadêmicos; além de resenhas críticas e elaboração de dossiês, entre outros trabalhos desenvolvidos na Instituição ou, ainda, em instituições parceiras, através de seus colaboradores, terão como foco estudos sobre formação docente, metodologias de pesquisa e práticas pedagógicas com o uso de tecnologias digitais em tempos de mobilidade ubíqua, em conexão com o ciberespaço e as cidades.

**Plano de Trabalho do Bolsista:**

O bolsista irá atuar cuidando do layout da revista, colaborando na divulgação e publicação e apresentando o periódico em eventos.

**Pré-requisitos:**

Alunos da graduação que tenham habilidades com uso de internet e tecnologias.



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
SUB-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE ARTICULAÇÃO E INICIAÇÃO ACADÊMICAS – CAIAC  
PROGRAMA DE INICIAÇÃO ACADÊMICA – PROINICIAR

## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

**Título do Projeto:**

**Cineclube como Dispositivo de Pesquisa-Formação na Ciberultura**

**Nome do professor/coordenador:**

**Edméa Oliveira dos Santos**

**Departamento:** CEH

**Unidade Acadêmica/Departamento:** EDU/Depto de Estudos Aplicados ao Ensino

**Local de Funcionamento do Projeto:** Faculdade de Educação da UERJ

**Resumo:**

Este projeto busca fazer a convergência entre o uso do cinema e ambientes digitais em situações e contextos da pesquisa-formação na ciberultura, como práticas de extensão universitária. Desde o ano de 2008 desenvolvemos junto aos professores, tutores e alunos da Faculdade de Educação o cineclube como dispositivo de pesquisa-formação. A partir de 2017, ampliamos a proposta para a comunidade extra UERJ. Este é um projeto de extensão gestado pelo GPDOC - Grupo de Pesquisa Docência e Ciberultura, que desenvolve atividades formativas que procuram integrar contextos da universidade, da escola básica e da docência online com experiências mediadas por mídias digitais em rede.

**Plano de Trabalho do Bolsista:**

O bolsista irá atuar na participação dos debates, catalogação dos filmes e organização do acervo do cineclube.

**Pré-requisitos:**

Alunos da graduação com interesse em audiovisuais e recursos multimídias.



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
SUB-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE ARTICULAÇÃO E INICIAÇÃO ACADÊMICAS – CAIAC  
PROGRAMA DE INICIAÇÃO ACADÊMICA – PROINICIAR

## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

**Título do Projeto:**

**II Encontro Internacional Docência e Cibercultura**

**Nome do professor/coordenador:**

**Edméa Oliveira dos Santos**

**Departamento:** CEH

**Unidade Acadêmica/Departamento:** EDU/Depto de Estudos Aplicados ao Ensino

**Local de Funcionamento do Projeto:** Faculdade de Educação da UERJ

**Resumo:**

O II Encontro Internacional Docência e Cibercultura será promovido pelo Grupo de Pesquisa Docência e Cibercultura (GPDOC) no período de 06 a 08 de novembro de 2017 na Universidade do Estado do Rio de Janeiro. O evento acontece a cada dois anos, sendo este o segundo encontro, e tem como objetivos: compartilhar práticas de pesquisa e formação de professores na cibercultura, divulgar experiências de pesquisa-formação na cibercultura mediadas pelo GpDoC, dialogar com a comunidade científica interessada na interface Educação-Comunicação e Tecnologias e criar ambiências para formação continuada de professores e pesquisadores na cibercultura. O evento contará com atividades tais como: rodas de conversa com pesquisadores, bancas de defesa de tese de doutorado, dissertação de mestrado, palestras com pesquisadores e autores nacionais e internacionais, oficinas, exposições.

**Plano de Trabalho do Bolsista:**

O bolsista irá atuar na organização do evento com as seguintes atividades: elaboração de folder, divulgação do evento nos meios impressos e eletrônicos, filmar e fotografar fazendo os registros do evento e elaborar o relatório final de avaliação do evento junto com a comissão.

**Pré-requisitos:**

Alunos da graduação que tenham habilidades com uso de internet e tecnologias.





UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
SUB-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE ARTICULAÇÃO E INICIAÇÃO ACADÊMICAS – CAIAC  
PROGRAMA DE INICIAÇÃO ACADÊMICA – PROINICIAR

## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

**Título do Projeto:**

**Grupo Estratégico de Análise da Educação Superior (GEA)**

**Nome do professor/coordenador:**

**André Luiz de Figueiredo Lázaro**

**Departamento:** CEH

**Unidade Acadêmica/Departamento:** FCS/Faculdade de Comunicação Social

**Local de Funcionamento do Projeto:** LPP/UERJ

**Resumo:**

O Projeto de Extensão GEA-ES tem por objetivo articular gestores de instituições públicas de educação superior, gestores de redes estaduais de ensino médio, representantes de movimentos sociais da juventude, movimento negro, indígena, de mulheres, de periferia, do campo, de quilombolas, entre outros, além de estudantes e pesquisadores para avaliar as políticas de ação afirmativa de acesso à educação superior no Brasil. Na UERJ, o projeto visa a contribuir para o apoio e aprimoramento das políticas afirmativas.

**Plano de Trabalho do Bolsista:**

Elaboração de evento semanal com grupo de até 15 estudantes para a realização de leituras e debates sobre o tema do projeto.

**Pré-requisitos:**

Estudantes de graduação e pós-graduação para realizar rodas de conversa que abordem temas como ensino superior, ações afirmativas e inclusão acadêmica.



## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

**Título do Projeto:**

**Políticas Públicas de Qualificação Profissional, Emprego e Renda para Jovens e Adultos Trabalhadores**

**Nome do professor/coordenador:**

**Bruno Miranda Neves**

**Departamento: CEH**

**Unidade Acadêmica/Departamento: IFHT/REGGEN UNESCO**

**Local de Funcionamento do Projeto: IFHT**

**Resumo:**

Trata-se de iniciativa coordenada por Bruno Miranda Neves (IFHT), Gaudêncio Frigotto (EDU e PPFH), Terezinha Nazar e Livaldo Teixeira da Silva (CAp) envolvendo o Núcleo Acadêmico Pedagógico (NAPE) do CAp, o Grupo de Pesquisa "Trabalho, Formação Humana e Políticas Públicas" e Cátedra e Rede UNESCO de Economia Global e Desenvolvimento Sustentável (REGGEN). O Projeto está vinculado aos nossos estudos a respeito das políticas de Educação Profissional Técnica (EPT) e Educação de Jovens e Adultos (EJA), procurando contribuir com a necessária qualificação dos educadores que atuam em cursos de formação, capacitação e qualificação de trabalhadores em instituições de Educação Básica no Estado do Rio de Janeiro. São relevantes os indícios sobre a pouca formação e experiência específicas dos corpos técnico-pedagógicos, bem como, sua necessidade de qualificação para lidar com o aumento de programas voltados para a profissionalização de jovens e adultos que não tiveram acesso à escolarização regular na idade preconizada pela LDB. Os entes públicos apontam como características desejadas dos servidores envolvidos nestes programas: a sensibilidade em relação ao público alvo e a compreensão das especificidades das diferentes articulações entre a Educação Básica e as modalidades EJA e EPT. Por isso, nossas oficinas, debates, palestras etc. têm no desenvolvimento destas características uma prioridade. Entendendo que para operar a nova base técnica e científica, são necessárias novas qualificações, os diferentes níveis de governos têm instituído programas como PROEJA, PROJOVEM, PRONATEC, PRONACAMPO, Ensino Médio Integrado à Educação Profissional, Cursos Técnicos Subsequentes etc. Este conjunto de iniciativas recebeu em nosso Estado 4.260 matrículas na EJA integrada à EPT, 140.939 alunos na EPT e 119.583 alunos em cursos profissionalizantes no ano 2013.

**Plano de Trabalho do Bolsista:**

Levantamento bibliográfico de ações de formação de educadores para a EJA e a EPT.

Estudo da legislação e das normas sobre extensão.

Definição de divisão de tarefas entre bolsistas no tocante aos acompanhamentos: a) Curso de Aperfeiçoamento; b) Cursos de Atualização; c) Educadores dos sistemas públicos; d) Profissionais que atuam em OSCIPs e na iniciativa privada; e) Articulação da equipe, setores, departamentos e unidades acadêmicas e administrativas.

Acompanhamento da Coordenação em reuniões com as instituições parceiras.

Levantamento de editais de órgãos de fomento a pesquisa e a extensão.

Planos de estudos e produção sobre a EJA, a EPT e o mercado de trabalho fluminense.

Co-produção de banner para a UERJ Sem Muros e outros eventos acadêmicos.

Co-produção de artigos científicos e comunicações orais.

Monitoramento das frequências nos cursos e eventos.

Análise e avaliação das atividades.

Redações das monografias de conclusão de curso de Graduação.

**Pré-requisitos:**

Preferencialmente do CEH e CCS, sem prejuízo de licenciandos e acadêmicos do CBIO e CTC.



## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

**Título do Projeto:**

**Práticas Sociais da Expressão Linguística e Práticas Escolares: Leitura, Produção Textual, Ensino**

**Nome do professor/coordenador:**

**Tania Maria Nunes de Lima Camara**

**Departamento: CEH**

**Unidade Acadêmica/Departamento: ILE/LIPO**

**Local de Funcionamento do Projeto: Sala 11139 do Instituto de Letras**

**Resumo:**

O presente projeto visa a refletir acerca de como vem sendo realizado, apesar da publicação dos Parâmetros Curriculares Nacionais em 1998, o ensino de língua portuguesa na Educação Básica, bem buscar um novo encaminhamento metodológico para essa prática. Para tanto, tomamos textos pertencentes a diferentes gêneros e domínios discursivos como origem e fim do ensino da língua materna. O Projeto visa, pois, a envolver tanto os graduandos que pretendem vir a exercer atividades profissionais ligadas ao magistério, quanto aqueles que, interessados em desempenhar outras profissões, desejam aperfeiçoar seu desempenho linguístico, sabendo adequar sua linguagem à situação comunicativa em que estejam inseridos. Sem desconsiderar os diferentes registros linguísticos dos quais fazemos uso em nosso cotidiano, pretendemos priorizar o uso da língua padrão, na medida em que esta atua como suporte para a leitura e a produção textual. O conteúdo gramatical será, portanto, trabalhado como instrumento de uso, observados os tratamentos prescritivo, descritivo, estilístico e pragmático de seu estudo e de sua utilização, como ferramenta do leitor e do produtor de textos.

**Plano de Trabalho do Bolsista:**

O bolsista deverá cumprir as seguintes atividades: ler os textos indicados pelo coordenador do projeto; discutir, no grupo, as leituras realizadas; elaborar resenhas críticas acerca dos textos lidos e discutidos; produzir textos, segundo orientação do Coordenador; elaborar um trabalho de pesquisa de assunto de seu interesse. A Pesquisa realizada deverá ser apresentada no grupo de estudo ou em qualquer outro evento acadêmico interno ou externo à Universidade.

**Pré-requisitos:**

Graduando desde o primeiro período, de todos os cursos de graduação oferecidos pela UERJ.



## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

**Título do Projeto:**

**Centro de Referência de Direito Especial da Criança e do Adolescente**

**Nome do professor/coordenador:**

**Rosângela Martins Alcantara Zagaglia Paiva**

**Departamento: CCS**

**Unidade Acadêmica/Departamento: DIR/Departamento Direito Processual**

**Local de Funcionamento do Projeto: Faculdade de Direito, 7º andar, bloco F, sala 7045**

**Resumo:**

A Universidade tem como função intrínseca a educação e a difusão de saberes, cada vez mais, torna-se imperioso que a Instituição de ensino proporcione pensamento crítico e reflexivo sobre os processos sociais da atualidade. Processos esses que repercutem e influenciam o contexto Social. A ponte entre o saber acadêmico e o popular promove a troca de experiências e favorecem a integração social e comunitária. Estimula a pesquisa e incentiva práticas mais eficazes à realidade brasileira, quanto à criança e ao adolescente.

A proposta do presente projeto visa: a capacitação do público alvo, bem como atuar como mediador entre as Instituições e os diversos setores sociais, proporcionando o aprimoramento da cultura do atendimento qualificado dos destinatário do projeto.

Isso se dá, por intermédio, de ações construtivas e afirmativas, de saberes interdisciplinares, com pesquisa e atuação prática com casos concretos, os quais visam propiciar a melhoria do atendimento, a proteção, a defesa e a garantia dos interesses difusos e coletivos dos infantojuvenis. Dessa forma, possibilitando o expurgo de praxes ultrapassadas.

**Plano de Trabalho do Bolsista:**

Pesquisas, debates de temas atuais sobre Crianças e Adolescentes, bem como a produção de artigos, materiais e montagem de jogos educativos e demais atividades pertinentes.

**Pré-requisitos:**

Alunos de todas as Graduações da Universidade.



## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

### Título do Projeto:

**Promoção da saúde no Centro de Diabetes da Policlínica Piquet Carneiro/UERJ: uma proposta de intervenção profissional através da articulação entre ensino e assistência aos usuários**

### Nome do professor/coordenador:

**Raffaelle Pedroso Pereira Nikoofard**

**Departamento: CCS**

**Unidade Acadêmica/Departamento: FSS/Policlínica Piquet Carneiro**

**Local de Funcionamento do Projeto: Policlínica Piquet Carneiro - PPC**

### Resumo:

Este projeto é executado no Centro de Referência em Diabetes que entrou em funcionamento em agosto de 2013 na Policlínica Piquet Carneiro (PPC-UERJ). Os usuários são acompanhados por uma equipe interdisciplinar composta por assistente social, educador físico, enfermeira, fisioterapeuta, médicos, nutricionista e técnicos de enfermagem que buscam realizar um atendimento integral. A composição de uma equipe interdisciplinar no Centro de Diabetes é de suma importância para se ter uma melhor resolutividade das demandas apresentadas pelos usuários, bem como sua situação de saúde seja vista de forma integrada e articulada, já que a diabetes é uma doença crônica que traz diversas complicações para a vida das pessoas. Sendo assim, é necessário que a equipe esteja voltada para um cuidado diferenciado quanto à adesão dos usuários ao tratamento, levando em consideração todos os aspectos – físicos, psicológicos e sociais – que vão interferir no seu processo de saúde-doença. Considerando essa concepção ampliada de saúde e o objetivo da PPC de estabelecer uma articulação entre ensino-assistência-pesquisa, este projeto foi criado a fim de contribuir com um atendimento qualificado aos usuários, ao mesmo tempo que abre espaço para a complementação da formação de acadêmicos da UERJ. Assim, a partir deste projeto o aluno é acompanhado nas diversas atividades em uma articulação entre academia e vivência na perspectiva de desenvolvimento de sua capacidade de investigar, apreender criticamente, estabelecer proposições e intervir na realidade social. Desta forma, o objetivo geral deste projeto é o de promover a integração entre a formação e a assistência aos usuários atendidos no Centro de Diabetes por meio de intervenções assistenciais, socioeducativas, interdisciplinares, intersetoriais, de participação, bem como de ações de ensino e pesquisa/investigação. Essas intervenções se dão no campo da Promoção da Saúde, onde são realizadas atividades que reforçam a defesa e garantia de direitos sociais, bem como são realizados processos reflexivos críticos que contribuem para a autonomia dos sujeitos. Assim, as ações deste projeto visam ampliar o acesso às informações e aos benefícios/recursos que promovam uma melhora nas condições de vida da população, contribuindo para a reconhecimento dos seus direitos. Com isso, a partir da execução dessas ações, o aluno vivenciará o cotidiano profissional e terá contato com a realidade dos usuários, o que possibilita pensar essa realidade e as possibilidades da intervenção profissional, podendo fazer uma mediação mais clara entre teoria e prática. Por fim, podemos afirmar que este projeto busca contribuir para um melhor atendimento às necessidades sociais dos usuários, bem como contribuir com a formação de novos profissionais.

### Plano de Trabalho do Bolsista:

O aluno, de acordo com o seu perfil, poderá desenvolver as seguintes atividades: 1) Realização de entrevista e acompanhamento dos usuários do Centro de Diabetes da PPC e de suas famílias, identificando as suas necessidades, orientando-os quanto aos benefícios sociais, aos serviços sociais e às políticas sociais; realizando os encaminhamentos e elaborando os documentos necessários para que eles possam acessá-los (atividade restrita aos alunos de Serviço Social); 2) Realização de trabalho interdisciplinar, elaborando ações em conjunto com os outros profissionais a fim de garantir a resolução das demandas dos usuários de forma abrangente; 3) Planejamento, execução e avaliação de trabalhos socioeducativos junto aos usuários, tais como grupos de salas de espera, nas quais são realizadas um trabalho de Promoção da Saúde em que se inclui a questão dos direitos, da promoção da cidadania e do processo de reflexão nos quais os usuários possam trocar experiências e obter novos conhecimentos; 4) Elaboração e divulgação de materiais socioeducativos sobre diversos temas pertinentes a profissão, e, inclusive, aqueles que se voltem para o reforço ao aprofundamento do Sistema Único de Saúde e a efetivação do direito à saúde; 5) Realização de mapeamento constante da rede socioassistencial, estabelecendo relações intersetoriais com outras políticas sociais a fim de contribuir para o acesso dos usuários a outros serviços e benefícios; 6) Criação de ações investigativas e de pesquisa que vão no sentido de revelar a realidade social para melhor intervenção; 7) Realização de registros; 8) Planejamento e avaliação contínua das ações do Projeto; 9) Produção de relatórios das atividades desenvolvidas; 10)



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
SUB-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE ARTICULAÇÃO E INICIAÇÃO ACADÊMICAS – CAIAC  
PROGRAMA DE INICIAÇÃO ACADÊMICA – PROINICIAR

Elaboração de Projeto de Intervenção; 11) participação na supervisão, onde são refletidas às atividades e às intervenções desenvolvidas no projeto; 12) realização de leituras bibliográficas e sua posterior discussão.

**Pré-requisitos:**

Alunos da área de saúde, ciências humanas e sociais



## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

**Título do Projeto:**

**Percepção e Investigação Filosófica em Merleau-Ponty**

**Nome do professor/coordenador:**

**Tito Marques Palmeiro**

**Departamento: CCS**

**Unidade Acadêmica/Departamento: IFCH**

**Local de Funcionamento do Projeto: Departamento de Filosofia**

**Resumo:**

O presente projeto tem o objetivo de colaborar para o desenvolvimento dos estudos de Fenomenologia no departamento de Filosofia da UERJ. Especificamente, quanto à sua proposta teórica, sua intenção é compreender o papel desempenhado pelo estudo do tema percepção que ocorre na obra de um autor específico da Fenomenologia, Maurice Merleau-Ponty. Esse estudo não é realizado apenas em alguns textos ou em momentos particulares dessa obra, mas a acompanha desde seu primeiro livro, A estrutura do comportamento (1942), até o último, O visível e o invisível (1961). Ele ocorre mesmo em textos cuja discussão é aparentemente exterior ao tema de percepção, como na discussão da política em Humanismo e terror (MERLEAU-PONTY 1947), da linguagem em A prosa do mundo (MERLEAU-PONTY 1948) ou das ciências da vida em A natureza (MERLEAU-PONTY 1995). Essa generalidade indica que a percepção goza de um estatuto particular em comparação com outras questões que essa obra investiga. A hipótese do projeto é que o estudo que ocorre continuamente na obra de Merleau-Ponty desse tema tem uma função constitutiva para o estabelecimento de sua posição filosófica.

Essa hipótese será investigada em dois momentos de sua obra. Por um lado, trata-se de compreender (1) como o estudo da percepção permitiria o surgimento da posição filosófica de Merleau-Ponty. O projeto deverá determinar o modo pelo qual esse autor caracteriza a percepção no momento inicial de sua obra, em particular na Fenomenologia da percepção (1945). Por outro lado, trata-se de compreender igualmente (2) as consequências desse estudo em sua obra final. O projeto investigará por que Merleau-Ponty passará a considerar, notadamente em seu último livro, O visível e o invisível (1958-1961), que esse estudo determinaria as possibilidades mais fundamentais da própria investigação filosófica.

**Pré-requisitos:**

Aberto



## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

### Título do Projeto:

**PRODIV - Projeto de Divulgação da Oceanografia: Desbravando o Mar, Descobrindo Cidadania!**

### Nome do professor/coordenador:

**Helio Heringer Villena**

### Departamento: CTC

**Unidade Acadêmica/Departamento:** FAOC/Dept. Ocn Geológica

**Local de Funcionamento do Projeto:** Faculdade de Oceanografia - sala 4001E

### Resumo:

O PRODIV iniciou em 1988, com o “sonho” de tornar a ciência, o curso de oceanografia da UERJ e o profissional oceanógrafo conhecidos, bem como difundir a importância da preservação do meio ambiente marinho.

A atual formatação do projeto tem mais de 23 anos com apresentações em instituições de ensino, Feiras de Ciência e de Profissão, Feira da Providência, Semana Marinha do PROJETO GRAEL, Colônia de Férias IEFD-UERJ.

A partir de seu trabalho instituiu-se o Trote Ecológico do curso de Oceanografia da UERJ, hoje em sua 22ª edição, atuando na limpeza de praias e atividades de conscientização e apoio à preservação ambiental/educação ambiental.

Hoje o projeto faz parte do PROGRAMA DE MENTALIDADE MARÍTIMA DA UERJ (PROGRAMAR) criado em 2010 para aglutinar as ações extensionistas da Faculdade de Oceanografia.

Atualmente suas ações são “Abertura do Ano Acadêmico da Faculdade de Oceanografia”, onde há uma “Aula inaugural”, na qual procura-se trazer figura de expressão na área marinha ou de meio ambiente para proferir a aula magna; um “Ciclo de Palestras de Ex-alunos”, em que são convidados Oceanógrafos formados na UERJ para falarem de suas carreiras e trabalhos desenvolvidos; o “Troto Ecológico”, quando os calouros são levados à Praia de Copacabana para evento de coleta de lixo na areia e conscientização dos usuários sobre a importância da preservação dos oceanos; e, por fim, a participação, junto aos colégios públicos e privados, de Feiras de Ciências, Feiras de Profissões, Ministração da Palestra “O que é Oceanografia?”.

### Plano de Trabalho do Bolsista:

Os alunos participarão das atividades de preparação e desenvolvimento de materiais de suporte ao projeto, comparecerão aos colégios para os eventos agendados, farão montagem de exposições e ministrarão, de acordo com suas possibilidades e confiança, palestras aos alunos de ensino médio.

### Pré-requisitos:

Não há perfil definido, pois as ações fogem da formação profissional do oceanógrafo. A exigência é que tenha vontade de trabalhar, de participar, de aprender a se apresentar em público e superar timidez.





## ATIVIDADES DE INSERÇÃO EM PRÁTICAS ACADÊMICAS - 2017

**Título do Projeto:**

**Ir e Ver: O Turismo Pedagógico como Ferramenta de Apoio à Educação Básica**

**Nome do professor/coordenador:**

**Marcela do Nascimento Padilha**

**Departamento: CTC**

**Unidade Acadêmica/Departamento: IGEOG/DTUR**

**Local de Funcionamento do Projeto: Teresópolis**

**Resumo:**

O projeto tem como objetivo principal promover a ligação necessária entre escola e universidade por meio do planejamento e organização de aulas-passeio para alunos das escolas públicas e privadas do município de Teresópolis. Dessa forma, acredita-se poder contribuir para o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos em sala de aula, tanto dos alunos das escolas, quanto dos estudantes do curso de graduação em Turismo da Uerj. Além disso, a intenção é a de estimular a curiosidade dos alunos da educação básica e fazê-los ver a escola como um ambiente enriquecedor e formador de cidadãos. Com isso, cria-se uma oportunidade dos estudantes do Dtur/Uerj de praticarem seus conhecimentos adquiridos no curso, compartilhando-os com alunos da educação básica.

**Plano de Trabalho do Bolsista:**

- Realizar pesquisa bibliográfica sobre o processo de ocupação e as características socioeconômicas atuais do município de Teresópolis;
- Elaborar roteiros de aulas-passeio para alunos da educação básica;
- Participar das reuniões de equipe (Coordenadora do projeto, estudantes da UERJ, professores das escolas participantes);
- Participar de reuniões semanais no Dtur para analisar textos de interesse do projeto;
- Aplicar questionário aos alunos das escolas;
- Dar apoio à elaboração de materiais para as aulas-passeio;
- Realizar a função de monitor em aulas-passeio;
- Dar apoio à análise dos relatórios dos estudantes das escolas.

**Pré-requisitos:**

Estudantes de graduação em Turismo, Geografia, Biologia, História ou Pedagogia.